УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН-АСТАНА»

Утверждено на заседании
Академического комитета
Председатель
Нарбаннова М.М.
«____» _____ 2026 г.

Образовательная программа:
«6B03101- «Психология»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(SYLLABUS)

«Семейное психологическое консультирование и психотерапия»

АСТАНА – 2026

Программа дисциплины

«Семейное психологическое консультирование и психотерапия»:

Утверждена Академическим комитетом по направлению подготовки кадров «6В031 «Психология» (протокол № 1 от «01» 09 2026 г. № 1);

Одобрена на заседании кафедры (протокол от 01.09. № 1);

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Составлена:

к.пс.н. профессор _____ (должность) (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Согласовано (работодатель):

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

1. Информация о преподавателе.

- Краткая информация: Кулжабаева Ляззат Сериковна- к.пс.н.,профессор.
- Часы работы/встреч: пятница, с 14.00 до 16.00 ч.
- Офис (аудитория)/ место встреч: В701
- Тел.: 8 701 799-97-66, lyazzat@tau-edu.kz
- Перечень требований преподавателя: не пропускать занятия, не опаздывать, не нарушать правила.

в течение 15 недель изучения дисциплины студент обязан набрать не менее четырёх оценок за семинарские занятия к первому рубежному контролю (1-8 недели) и не менее четырёх оценок - ко второму рубежному контролю (9-15 недели). Также при активном обсуждении проблемных вопросов на лекционном занятии, студент может получить дополнительные оценки. Пропуск лекционных и семинарских занятий по неуважительной причине влечёт снижение рейтинговых баллов на 2 балла за каждое пропущенное занятие. Отработка учебных занятий по уважительной причине, только с разрешения Декана Высшей школы.
Опоздания на учебные занятия не допускаются, влечёт снижение рейтинговых баллов на 2 балла. Также требуется своевременное выполнение и соблюдение сроков сдачи всех видов работ, при подготовке к занятиям обязательное использование основной/дополнительной учебной литературы, не допускается пересказ содержания презентации преподавателя, чтенье презентации. На учебных занятиях, также при устном выступлении не пользоваться сотовыми телефонами, гаджетами; в учебном процессе соблюдать принципы академической честности.
Оценка рубежного контроля формируется следующим образом:
50% — результаты коллоквиума (контрольной работы), 25% — результаты выполнения СРО (ISW).
25% —семинарские занятие

2.Кратокое описание дисциплины

Дисциплина «Семейное психологическое консультирование и психотерапия» - составная часть профессиональной подготовки образовательной программы бакалавриата «6В03101- «Психология» и изучается в 3 семестре. На изучение дисциплины всего отведено 150 академических часов, которые распределены по видам занятий следующим образом:
- аудиторные занятия – 45 часов,
- самостоятельная работа студента (СРО) –105 часов.

Аудиторное время в объёме 45 часов составляют:
- лекций – 30 часов,
- практические занятия – 15 часов.

Форма итогового (семестрового) контроля знаний студентов: 2-й курс, 3-й семестр – экзамен.

3. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Семейное психологическое консультирование и психотерапия» является формирование знаний и навыков у студентов для диагностики, профилактики и коррекции нарушений в семейных, детско- родительский и супружеских отношениях.

Задачами курса являются:

1. Познакомить студентов историей возникновения семейного консультирования и ее направлений, с методологическими принципами системной семейной психотерапии.
2. Ознакомление с целями и задачами семейного консультирования и психотерапии.
3. Ознакомление с основными методами и техниками семейного консультирования и психотерапии
4. Развить навыки ведения семейной сессии.
5. Изучить основные техники, применяемые в работе с семьями, супругами.

6. Развить у студентов способность видеть семью как целостный живой организм, где изменение в одном элементе неизбежно влечет за собой изменения во всей системе.

Изучив дисциплину, студент должен:

Знать: знать историю развития семейного консультирования, основоположников семейного консультирования, основные термины и методологические принципы.

Уметь: проводить консультацию семьи и правильно подбирать техники для дальнейшей работы, уметь задавать циркулярные вопросы, быть нейтральным.

Иметь представление: о семье, как о едином и целом организме (действие одного члена семьи, влияет на другого члена семьи)

Пререквизиты: Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Основы психологического консультирования, История психологии

Постреквизиты: личностно- ориентированные тренинги, пенитенциарная психология

4. Формат обучения: очное (традиционное).

5. Темы и продолжительность их изучения

5.1. Лекционные занятия

№№ п/п	Тема занятия [№ литературы, §§…, страницы]	Объем, часы	Неделя изучения
1	Цели и задачи семейного психологического консультирования и психотерапии. [5, с.36-63; 3, с.28-33, с.40-44, 1 с.5-6].	2	1 неделя
2	Вирджиния Сатир и ее вклад в развитие семейной психологии и психотерапии. [5, с.67-73;14,14 с.121-127;15, с.67-69].	2	2 неделя
3	Карл Витакер и его вклад в семейное психологическое консультирование. [6, с.10-11,12,18-20,30,134-140; 3 с.171-172].	2	3 неделя
4	Структурная терапия. Берт Хэллингер –Семейные Расстановки.[15, с.25-27, 47-48; 56].	2	4 неделя
5	Жизненный цикл семьи по А.Я. Варге [3, с.25-26; с.47-51].	2	5 неделя
6	Психологическое консультирование и психотерапия в браке от 0 до 15 лет. [16 с.45-46, 472-473; 14 с.35-38,58-60; 13 с.95-99].	4	6-7 неделя
7	Психологическое консультирование и психотерапия в браке от 15 лет и выше [16 с.223, 233-234 ; 9 с.18, 151-156].	4	8-9 неделя
8	Особенности детско- родительского консультирования и психотерапии (0-10 лет) [8, с.31-33; 12, с. 118 -120,125-128,163-165, 16 с. 308-309].	4	10 -11неделя
9	Особенности детско- родительского консультирования и психотерапии (10- 18 лет) [4 с.250-254; 11 с. 38 -40 ; 12 с.348-349, 367-398, 407].	4	12-13 неделя
10	Организационные вопросы семейного консультирования [3 с.97-99, 101-105].	4	14-15 неделя
	ИТОГО	30	

5.2. Практические занятия

№№ п/п	Тема занятия [№ литературы, §§…, страницы]	Форма проведения	Объем, часы	Неделя изучения
1	Цели и задачи семейного психологического консультирования и психотерапии. [5, с.36-63; 3, с.28-33, с.40-44, 1 с.5-6].	составление глоссария; анализ кейсов	1	1
2	Вирджиния Сатир и ее вклад в развитие семейной психологии и психотерапии. [5, с.67-73;14,14 с.121-127;15, с.67-69].	составление глоссария; демонстрация техник	1	2
3	Карл Витакер и его вклад в семейное психологическое консультирование. [6, с.10-11,12,18-20,30,134-140; 3 с.171-172].	составление глоссария; отработка в парах ко-терапевтического навыка	1	3
4	Структурная терапия. Берт Хэллингер –Семейные Расстановки. [15, с.25-27, 47-48; 56].	составление глоссария; демонстрация техник, анализ материала (интерпретации «Рисунка семьи»)	1	4
5	Жизненный цикл семьи по А.Я. Варге [3, с.25-26; с.47-51].	составление глоссария; заполнить таблицу по жизн.циклу семьи	1	5
6	Психологическое консультирование и психотерапия в браке от 0 до 15 лет. [16 с.45-46, 472-473; 14 с.35-38,58-60; 13 с.95-99].	составление глоссария; составить таблицу по кризисам (кризис, из за чего возникает, пути решения)	1	6
7	Психологическое консультирование и психотерапия в браке от 0 до 15 лет [16 с.45-46, 472-473; 14 с.35-38,58-60; 13 с.95-99].	демонстрация техник, работа с кейсами	1	7
8	Психологическое консультирование и психотерапия в браке от 15 лет и выше. [16 с.223, 233-234 ; 9 с.18, 151-156].	составление глоссария; составление таблицы по кризисам (кризис, из за чего возникает, пути решения)	1	8
9	Психологическое консультирование и психотерапия в браке от 15 лет и выше. [16 с.223, 233-234 ; 9 с.18, 151-	работа с кейсами, составление таблицы	1	9

	156].			
10	Особенности детско- родительского консультирования и психотерапии (0-10 лет). [8, с.31-33; 12, с. 118 - 120,125-128,163-165, 16 с. 308-309].	составление глоссария; ролевая игра	1	10
11	Особенности детско- родительского консультирования и психотерапии (0-10 лет). [8, с.31-33; 12, с. 118 - 120,125-128,163-165, 16 с. 308-309].	демонстрация техник, работа с кейсами,	1	11
12	Особенности детско- родительского консультирования и психотерапии (10- 18 лет). [4 с.250-254; 11 с. 38 -40 ; 12 с.348-349, 367-398, 407].	глоссарий, демонстрация техник	1	12
13	Особенности детско- родительского консультирования и психотерапии (10- 18 лет). [4 с.250-254; 11 с. 38 -40 ; 12 с.348-349, 367-398, 407].	работа с кейсами, демонстрация техник	1	13
14	Организационные вопросы семейного консультирования. [3 с.97-99, 101-105].	комбинированный опрос: работа по карточкам, составление таблицы	1	14
15	Организационные вопросы семейного консультирования. [3 с.97-99, 101-105].	дискуссия, ролевая игра	1	15
ИТОГО:			**15**	

6. Задания самостоятельной работы

№	Тема	Вид работ (форма)	Содержание задания	Срок сдачи
СРО				
1	Психологическое консультирование и психотерапия в браке от 0 до 15 лет.	Работа выполняется в тетради, от руки. После выполнения необходимо сфотографировать страницы (или отсканировать) и прикрепить файл (фото или	Сравните психологические задачи и возможные трудности супругов в зависимости от продолжительности брака. Этап брака Возможные трудности Направления психологической помощи 0–3 года Адаптация, распределение ролей, формирование границ молодой семьи Развитие коммуникации, согласование ожиданий 3–5 лет Бытовые конфликты, появление детей, изменение привычного образа жизни Распределение обязанностей, согласование родительских ролей	6 неделя

		PDF) в АИС «Platonus	5–10 лет Рутина, эмоциональное отдаление, накопленные обиды Восстановление близости, работа с конфликтами 10–15 лет Изменение семейных ролей, переоценка отношений, трудности воспитания детей Пересмотр общих целей, укрепление партнёрства	
2	Особенности детско-родительского консультирования и психотерапии (0-10 лет).	Работа выполняется в тетради, от руки. После выполнения необходимо сфотографировать страницы (или отсканировать) и прикрепить файл (фото или PDF) в АИС «Platonus	Сравните особенности консультирования детей трёх возрастных групп: Возраст Особенности работы психолога 0–3 года Наблюдение за взаимодействием ребёнка и взрослого, поддержка родительской чувствительности, работа с родителями 3–6 лет Игровые методы, рисунок, наблюдение, участие родителей в коррекции трудностей 7–10 лет Беседа с ребёнком, игровые и творческие методы, развитие эмоциональной саморегуляции, взаимодействие с семьёй и при необходимости школой	11 неделя
ROS				
1	Особенности детско-родительского консультирования и психотерапии (10- 18 лет).	Письменная работа ROS (рецензия статьи)	Написать научную рецензию на статью, в которой рассматриваются сложности детско-родительских отношений.	13 неделя

7. Время консультаций

Консультации – каждую среду, с 14:00 до 16:00 часов, в аудитории С406, конференция в Zoom (6190177110 код доступа: 2025) или направлять свои вопросы по электронному адресу: lyazzat@tau-edu.kz

8. Расписание проверок знаний обучающихся

Проверка знаний студентов осуществляется в ходе проведения практических занятий и консультаций / СРСП согласно утвержденному графику.

9. Критерии оценки знаний обучающихся

Тип задания	Вес каждого задания	Оценочная шкала	Исключения и отличительные особенности	Распределение оценок
Доклад	100%	49–100	Работа выполнена на высоком уровне. Тема раскрыта полно и логично. Материал структурирован, использованы актуальные источники. Студент уверенно представляет материал, грамотно отвечает на вопросы аудитории. Оформление соответствует требованиям.	90-100 баллов
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Тема раскрыта в основном полно, имеются незначительные недочеты в структуре или изложении материала. Ответы на вопросы в целом корректны.	70-89 баллов
			Уровень недостаточно высокий. Тема раскрыта частично, присутствуют ошибки в содержании, нарушена логика изложения. Ответы на вопросы неполные.	50-69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Тема практически не раскрыта, содержание фрагментарно, отсутствует самостоятельный анализ материала.	49 баллов
Письменная работа ROS (рецензия статьи)	100%	49–100	Работа выполнена на высоком уровне. Тема раскрыта глубоко и аргументированно. Четко сформулирована авторская позиция, приведены убедительные доказательства и примеры. Соблюдены требования к структуре и оформлению.	90-100 баллов
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Тема раскрыта, авторская позиция представлена, однако аргументация недостаточно	70-89 баллов

			полная или имеются отдельные недочеты в оформлении.	
			Уровень недостаточно высокий. Тема раскрыта поверхностно, аргументация слабая, структура работы нарушена. Допущены ошибки в изложении материала.	50-69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Тема не раскрыта, отсутствует логика рассуждений и собственная позиция автора.	49 баллов
ЭССЕ	100%	49-100	Работа выполнена на высоком уровне. Представлен полный анализ содержания статьи, выделены основные идеи, дана аргументированная критическая оценка. Выводы обоснованы, использована профессиональная терминология.	90-100 баллов
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Содержание статьи проанализировано, дана оценка основным положениям, однако отдельные выводы недостаточно аргументированы.	70-89 баллов
			Уровень недостаточно высокий. Анализ статьи поверхностный, критическая оценка выражена слабо, выводы недостаточно обоснованы.	50-69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Рецензия носит описательный характер, анализ и оценка статьи практически отсутствуют.	49 баллов
Демонстрация техник и методик	80%	49-100	«Отлично» - дается правильный ответ, четкое обоснование принятому решению; рассуждения последовательные логические, используются ссылки на использованные источники, полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются средства и способы, имеющие отношение к познавательной	90-100 баллов

			задаче для подтверждения принятого решения. В работе отражены необходимые материалы, росит исследовательский характер	
			«Хорошо» - правильный ответ, дается логические объяснение принятому решению; но с несущественными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются средства и способы, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.	70-89 баллов
			«Удовлетворительно» правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные, сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются средства и способы, имеющие значение для подтверждения принятого решения; однако при обращении к ним допускает серьезные ошибки, студент не может показать сущность проблемы.	50-69 баллов
			«Неудовлетворительно» или «незачтено» - выставляется, когда ответ не верный, отсутствует логическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; использованные средства и способы, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.	49 баллов
Ситуационные задачи	80%	49-100	Работа выполнена на высоком уровне. Полностью	90-100 баллов

			соответствует поставленным целям и задачам. Студент (или участник) уверенно демонстрирует практические навыки, корректно выполняет технику, соблюдает алгоритм действий. Материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Задание выполнено в срок, с соблюдением требований оформления.	
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Допущены незначительные ошибки в выполнении техник, не искажающие общий результат. Демонстрация в целом корректна.	70-89 баллов
			Уровень недостаточно высокий. Допущены ошибки в выполнении техник, нарушена последовательность действий, снижена точность.	50-69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Техника не освоена, действия неверны или фрагментарны.	49 баллов
Дискуссия	35%	49-100	Работа выполнена на высоком уровне. Участник активно включается в обсуждение, аргументирует позицию, демонстрирует критическое мышление и умение вести профессиональный диалог. Ответы логичны и обоснованы.	90-100 баллов
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Участие в дискуссии регулярное, но аргументация местами поверхностная.	70-89 баллов
			Уровень недостаточно высокий. Участие эпизодическое, аргументация слабая, логика высказываний нарушена.	50-69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Отсутствует участие в дискуссии или оно формальное.	49 баллов
Отработка в парах ко-терапевтического навыка	80%	49-100	Работа выполнена на высоком уровне. Участник активно взаимодействует в ко терапевтической двойке, демонстрирует навыки	90-100 баллов

			командной работы, циркулярного интервью	
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Участие активное, но взаимодействие не всегда к месту .Отслеживает процесс консультации	70-89 баллов
			Уровень недостаточно высокий. Слабое участие в ко терапевтической работе, недостаточная включенность в общий процесс.	50-69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Отсутствует взаимодействие с ко - терапевтом или оно минимально. Не следит за процессом.	49 баллов
Анализ кейсов	35%	49-100	Работа выполнена на высоком уровне. Студент корректно анализирует ситуацию, выделяет ключевые проблемы, предлагает обоснованные решения. Проявляет системное мышление.	90–100 баллов
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Анализ в целом верный, но присутствуют неточности или неполная аргументация.	70–90 баллов
			Уровень недостаточно высокий. Поверхностный анализ, недостаточное понимание проблемы, слабая аргументация.	50–69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Отсутствует анализ или он выполнен неверно.	50 баллов
Ролевая игра	100%	49-100	Работа выполнена на высоком уровне. Полностью соответствует целям и задачам. Участники демонстрируют уверенное владение ролями, способность к импровизации и анализу ситуаций. Коммуникация живая и осмысленная. Задание выполнено в срок, с соблюдением требований.	90-100 баллов
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне.	70-89 баллов

			Допущены отдельные неточности в отыгрыше ролей. Коммуникация в целом адекватна, но местами неустойчива.	
			Уровень недостаточно высокий. Ролевое взаимодействие ограничено, присутствуют затруднения в коммуникации и понимании задач.	50-69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Роли не раскрыты, взаимодействие формальное или отсутствует.	49 баллов
Составление таблицы	100%	49-100	Работа выполнена на высоком уровне. Полностью соответствует поставленным целям и задачам. Студенты Задание выполнено в срок, с соблюдением требований оформления. Наблюдается глубина теоретического анализа, есть системный подход и логика к заполнению таблицы, есть аргументации и примеры, оформление грамотное и аккуратное, есть критическое мышление	90-100 баллов
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Материал представлен в срок, но с отдельными недоработками. Работа носит компилятивный стиль, примеры поверхностны, но возможно не хватает системности	70-89 баллов
			Уровень недостаточно высокий. Работа представлена с опозданием или содержит пробелы в логике. Логические связи нарушены, примеры поверхностные, не хватает системности, оформление грязное и не структурированное	50-69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Нарушена логика выполнения задания. Существенные ошибки. Работа сделана при помощи ИИ. Примеры отсутствуют или приведены для галочки.	49 баллов

Работа по карточкам	100%	49-100	Работа выполнена на высоком уровне. Полностью соответствует поставленным целям и задачам. Студент демонстрирует глубокое понимание вопросов карточек, дает развернутые, логически выстроенные и обоснованные ответы. Проявляет способность к анализу, рефлексии и соотнесению содержания вопросов с личным опытом или профессиональным контекстом. Работа выполнена в срок, оформлена в соответствии с требованиями. Ответы содержат элементы критического и аналитического мышления.	90-100 баллов
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Ответы в целом полные и по существу, но местами недостаточно развернутые или с отдельными неточностями. Анализ и рефлексия присутствуют, но не всегда достаточно глубоки. Работа выполнена в срок.	70-89 баллов
			Уровень недостаточно высокий. Ответы поверхностные, частично не раскрывают содержание вопросов карточек. Слабо выражены анализ и рефлексия. Допущены неточности, снижающие качество выполнения задания. Возможны нарушения сроков сдачи.	50-69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Ответы формальные или отсутствуют. Не демонстрируется понимание содержания вопросов карточек. Анализ и рефлексия не представлены.	49 баллов
Составление глоссария	50%	49-100	Работа выполнена на высоком уровне. Полностью соответствует поставленным целям и задачам. Студент демонстрирует точное понимание терминов, корректно	90-100 баллов

			раскрывает их содержание, использует научно обоснованные определения. Глоссарий структурирован, термины представлены в логической последовательности, оформление соответствует требованиям. Возможны элементы самостоятельной интерпретации понятий при сохранении научной корректности. Задание выполнено в срок.	
			Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Термины раскрыты в целом верно, но отдельные определения могут быть недостаточно точными или неполными. Структура глоссария в основном соблюдена, но возможны незначительные нарушения оформления.	70-89 баллов
			Уровень недостаточно высокий. Часть терминов раскрыта поверхностно или с неточностями. Структура глоссария нарушена, присутствуют ошибки в определениях.	50-69 баллов
			Работа выполнена на низком уровне. Термины не раскрыты или раскрыты неверно. Глоссарий не структурирован, отсутствует понимание содержания.	49 баллов

9.1. Критерии оценки и защиты темы

1. Логичность (последовательность излагаемого материала)
2. Понятность (визуальная доступность)
3. Содержательность (полнота раскрытия темы)
4. Креативность (творческий подход, красочность рисунка)
5. Выступление (ораторское искусство, убедительность, эмоциональность, выразительность выступления)
6. Заключение (аргументирование, собственная оценка, выводы)

10. Политика (Правила) курса

Контроль учебных достижений включает проверку текущей успеваемости, контрольные срезы знаний, экзамен.

Текущий контроль успеваемости проводится во время учебных занятий, оцениваются выступления на семинарских занятиях, активность на лекционных занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Все оценки текущей успеваемости выставляются по 100 балльной шкале (неудовлетворительно 0-49, удовлетворительно 50-69, хорошо 70-89, отлично 90-100).

Рубежный контроль успеваемости представляет собой подведение итогов по текущей успеваемости с учетом контрольных срезов знаний.

Контрольные срезы знаний выполняются непосредственно на текущих занятиях без предварительного предупреждения и подготовки в письменной форме при завершении изучения определенной темы/ блока тем (согласно академического календаря на неделе коллоквиума).

Экзамен сдается по окончании семестра по расписанию при наличии рейтинга допуска. Рейтинг допуска должен составлять не менее 50% знаний для допуска к экзамену. При неявке на экзамен студент должен обосновать причину отсутствия. Использование учебников на экзаменах не разрешается. Результаты рубежных контролей составляют 60% от общей оценки, а итоговый экзамен составит 40% оценки. Ваша итоговая оценка будет определяться по сто балльной шкале. Оценки за пропущенные занятия и невыполненные задания СРС не восполняются.

Всем студентам независимо от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обеспечивается равный доступ и предъявляются одинаковые требования к данному курсу.

Способы обратной связи: обратная связь осуществляется через АИС «Платонус» путем своевременной сдачи заданий. Сроки сдачи указаны в силлабусе.

Академическая честность: все задания, отправляемые через АИС «Платонус» проходят проверку на антиплагиат через встроенную программу «Strike Plagiarism». При онлайн-обучении используется прокторинговая программа.

Правила этикета и поведения: см. Академическую политику на сайте ТАУ (раздел «Порядок организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям (ДОТ)», подразделы «Об учете посещаемости обучающихся» и «Об этике поведения обучающихся при проведении занятий в онлайн режиме».

Технические требования: наличие ПК или ноутбука, вебкамеры и микрофона.

11. Список литературы

11.1. Основная литература:

1.Андреева Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для вузов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 188 с.

2.Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ред. Силяева Е.Г. – М.: Издательский центр «академия», 2002.-251 с.

3.Бебчук М.А., Психология и психотерапия семьи: Учебник.-М.:Ленанд,2016.-304 с.;цв.вкл.2016. -298 стр.

4.Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.

5.Витакер К. Полуночные размышления семейного терапевта/Пер. с англ. М.И. Завалова. – М.: Независимая фирма “Класс”, 2008. – 208 с.

6.Иваненко М. А. Семейное консультирование : учебное пособие /Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

7.Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» СПб: РЕЧЬ, 2003 г, 160 с.

8.Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 2014.-208 с.

9.Малкина-Пых И.Г., Справочник практического психолога/Москва: Кинорус, 2018-992 с.

10.Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.— 256 с.

11. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.- 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456с.

12.Сатир В.,Бэндлер., Гриндер Д. Семейная терапия. Практическое руководство/Пер. с английского М.:Институт Общегуманитарных Исследований , 2018-188с.

13.Сатир В., «Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту»/ Институт общегуманитарных исследований, 2015-357с.

14.Системная психотерапия супружеских пар/Автор составитель А.Я. Варга.-М.:Когито-Центр, 2017.-342 (Современная психотерапия).

15.Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций.–М.: Апрель-пресс, Изд-во ЭКСМО-пресс, 2000.-512 с.

11.2. Дополнительная литература:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи, М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления, 2006.-304 с.

2. Ву Кочюнас Р. Психологическое консультирование. СПб.: Прайм –Еврознак, 2013.-

3. Берн Ш. Гендерная психология: 2-издание/ Ш.Берн.- СПб.: Прайм –Еврознак, 2002.-320 с. (Секреты психологии).

4.Дружинин В.Н. Психология семьи, 3-е изд.- СПб., 2012, 176 с.

5.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи, СПб: Питер, 2014, 672 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).

11.3. Доступные онлайн - ресурсы:

1. Ресурсы электронной библиотеки ТАУ (см. сайт ТАУ, раздел E-Library).
2. https://onkto.ru/blog/psychoterapia/semejnye-rasstanovki-berta-khellingera
3. https://www.constellator.ru/articles/25-tsitat-ot-berta-khellingera
4.https://ru.citaty.net/tsitaty/1950983-lev-nikolaevich-tolstoi-vse-schastlivye-semi-pokhozhi-drug-na-druga-kazhdaia/
5. https://www.shkolazhizni.ru/culture/articles/106403/
6.https://www.elsevier.com/
7. https://www.sciencedirect.com/
8. https://clarivate.com/ru/
9. http://lib.almau.edu.kz/
10. link.springer.com
11. www.thomsonreuters.com
12. polpred.com
13.https://infourok.ru/igra-kak-sredstvo-psihologicheskoj-diagnostiki-i-korrekcii-7022466.html

14.https://niidpo.ru/blog/skazkoterapiya-chto-eto-i-kak-primenyat-v-rabote-s-detmi-i-vzroslymi
15.https://moluch.ru/archive/61/9043
16.https://niidpo.ru/blog/tipy-detsko-roditelskih-otnosheniy
17.https://cito-web.yspu.org/link1/metod/met86/node9.html

11.3.1. Отечественные издания

1.Вестник Евразийского национального университетаhttps://bulbio.enu.kz/index.php/main
2. ЖУРНАЛ "ВЕСТНИК КАЗНУ "https://www.kaznu.kz/ru/17296/page
3. Вестник Университета Шакарима https://tech.vestnik.shakarim.kz/jour?locale=ru_RU
4. Вестник КазНПУ имени Абая https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped
5. «Вестник университета «Туран» https://vestnik.turan-edu.kz/jour?locale=ru_RU

11.3.2. Международные издания

1. International journal of lexicography. https://academic.oup.com/ijl?login=false
2. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» (http://www.vygotsky.mgppu.ru/460)
3. Московский психологический журнал (http://magazine.mospsy.ru/)
4. Журнал практической психологии и психоанализа (http://psyjournal.ru/)
5.Московский психотерапевтический журнал (http://flogiston.ru/magazine/mos_psyterapy_contents)

12. Вопросы для контрольного среза знаний в рамках рубежного контроля

12.1 Вопросы для рубежного контроля 1 (50 вопросов)

1. Определение термина «семейное психологическое консультирование».
2. Цель семейного психологического консультирования и психотерапии.
3. Задачи семейного психологического консультирования и психотерапии
4. Функциональная и дисфункциональная семья.
5. Объясните разницу между консультированием и психотерапией.
6. Понятие терапевтического альянса.
7. Ключевая роль личности психотерапевта в процессе терапии.
8. Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия.
9. Параметры семейной системы: границы.
10. Параметры семейной системы: семейные правила.
11. Параметры семейной системы: иерархия.
12. Параметры семейной системы: семейный миф.
13. Параметры семейной системы: стабилизаторы.
14. Параметры семейной системы: семейная история.
15. Конгруэнтное и не конгруэнтное общение.
16. Вирджиния Сатир и ее вклад в развитие семейной психологии и психотерапии.
17. Стили общения по Вирджиниии Сатир.
18. Техника семейной психологии и психотерапии «Генограмма».
19. Основные принципы Вирджинии Сатир.
20. Техника семейной психологии и психотерапии «Скульптура».
21. Техника семейной психологии и психотерапии «Реконструкция семьи».

22. Карл Витакер и его вклад в семейное психологическое консультирование
23. Понятие ко-терапии. Особенности ко-терапии и ее сложности.
24. «Позитивная коннотация».
25. Метафора о структуре семьи (колесо).
26. Термин «эмоциональный развод».
27.Почему К.Витаккера считают одним из основоположником семейного психологического консультирования?
28. Дайте объяснение понятию: «Сражение за Структуру».
29. Основные положения структурного подхода.
30. Сальвадор Минухин – и его структурная семейная терапия.
31. Основные положения структурного подхода.
32. Берт Хэллингер и его метод «системных-семейных расстановок»
33. Порядки любви по Б.Хэллингеру.
34. «Что называют концепцией вмешивающегося поведения?»
35. В чем суть закона принадлежности (права на место в системе)
36. А.Я. Варга и ее вклад в развитие психологии.
37. Жизненный цикл семьи по А.Я. Варга.
38. Жизненный цикл семьи.
39. «Закон гомеостаза» и «закон развития».
40. Нормативный и не нормативный кризис.
41. Стадия «монады».
42. Стадия «диады».
43. Стадия «триады».
44. Стадия «Появление второго ребенка».
45. Синдром опустевшего гнезда.
46. Циркулярное интервью.
47. Брак и супружество.
48. Супружеский кризис.
49. Техника семейной психологии и психотерапии «Позитивные обмены».
50. Опишите, какие кризисы проходят дети до 15 лет.

12.2. Вопросы для рубежного контроля 2 (50 вопросов)

1. Психологические проблемы в браке 15+
2. Охарактеризуйте семейную пару 15+ лет в браке.
3. Опишите, с какими опасностями сталкивается семейная пара (15+ лет брака).
4. Что может помочь сохранить брак?
5. Опишите кризис первого года жизни семейной пары.
6. Опишите стадию триады. В чем сложности, какие задачи стоят перед семьей?
7. Опишите кризис середины жизни и переоценки ценностей (20-25 лет брака). Как он влияет на брак?
8.Опишите кризис 20-25 лет брака. Какие решения можно предложить для этого кризиса?
9. Какие техники для работы с супругами вы знаете? Расскажите о кинотерапии.
10. Дайте определение «синдрому пустого гнезда». Какие решения можно предложить для этого периода?
11. Расскажите о термине «супружество».
12.Расскажите об особенностях детско-родительского консультирования и психотерапии.
13. «Родительское отношение» - охарактеризуйте.
15. Детско- родительские отношения – уникальность и сложность.
16. Расскажите про формирующую роль родителя в жизни ребенка.

17. Расскажите о сложностях в детско- родительском консультировании.

18. Ребенок - как симптом индикатор.

19. Особенности развития детей раннего возраста.

20. Почему важно учитывать возрастные особенности при консультировании?

21. Опишите психологические особенности развития детей в раннем возрасте (1-3 года).

22. Опишите психологические особенности развития детей в дошкольном возрасте (3-7 лет).

23. Опишите психологические особенности развития детей в младшем школьном возрасте (7 – до 10-11 лет).

24. Контейнирование – дайте определение и приведите пример.

25. Игровая терапия – расскажите о методе и возможностях применения.

26. Сказкотерапия - расскажите о методе и возможностях применения.

27. Расскажите об основных методах сказкотерапии.

28. Стили семейного воспитания по Д.Баумрид.

29. Расскажите про «родительский контроль» и про «родительскую теплоту».

30. Расскажите про авторитарный стиль воспитания. Приведите пример такого воспитания.

31. Расскажите про демократический стиль воспитания. Приведите пример такого воспитания.

32. Расскажите про хаотический стиль воспитания. Приведите пример такого воспитания.

33. Расскажите про попустительский стиль воспитания. Приведите пример такого воспитания.

34.Расскажите про опекающий стиль воспитания. Приведите пример такого воспитания.

35. Расскажите про стили воспитания детей подросткового возраста по А.Е.Личко и Э.Г.Эйдмиллер.

36. Стиль воспитания – гипопротекция. Пример.

37. Стиль воспитания – доминирующая гипопротекция. Пример.

38. Стиль воспитания –потворствующая гипопротекция. Пример.

39. Стиль воспитания – эмоциональное отвержение. Пример.

40. Стиль воспитания – повышенная моральная ответственность. Пример.

41. Стиль воспитания – жестокие взаимоотношения. Пример.

42. Расскажите про «оптимальную родительскую позицию».

43. Возрастные особенности детей от 10-18 лет. Физиологические и биологические.

44. Какие психологические особенности свойственны возрасту подростков?

45. Расскажите про кризис 13-15 лет.

46. Расскажите про кризис ранней юности (18 лет).

47. Техника «Семейная хореография».

48. Техника «Семейная конференция».

49. Организация первой встречи с семьей.

50. Техники на завершающих этапах работы с семьей.

Ведущий преподаватель дисциплины:
Кулжабаева Ляззат Сериковна– к.пс.н., профессор
Кабинет – В701 каб/ Zoom
E-mail: lyazzat@tau-edu.kz